

“三位一体”协同共育视域下幼儿园幼小衔接的实践路径研究

陆玉婷

常州市新北区银河云峯幼儿园

摘要：本研究以“三位一体”协同共育为核心视角，聚焦幼儿园幼小衔接的实践路径探索。通过文献研究梳理理论脉络，运用行动研究深入实践场域，结合案例分析验证实施成效，系统探讨幼儿园、家庭、小学三方协同在幼小衔接中的价值与意义。研究剖析当前幼小衔接存在衔接内容片面化、协同机制松散化、儿童主体性缺失等问题，基于儿童发展理论与协同教育理念，从目标共识构建、内容分层设计、实施策略创新、评价体系完善四个维度提出实践路径。研究表明，“三位一体”协同共育模式能有效缓解幼儿入学焦虑，提升其学习品质、社会适应与生活自理能力，为幼小衔接的科学化、系统化发展提供可操作的实践范式。

关键词：三位一体；协同共育；幼小衔接；幼儿园；小学

一、引言

在基础教育改革不断深化的当下，幼小衔接已然成为学前教育领域备受瞩目的重要议题。随着社会对人才培养质量要求的日益提高，幼儿从幼儿园到小学这一过渡阶段的教育衔接工作，直接关系到儿童未来的学习与发展。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确指出，应“建立幼儿园、小学、家庭协同合作机制”，旨在通过三方联动，为幼儿营造连贯、科学的教育环境，助力其顺利过渡到小学阶段。然而，在实际的教育实践中，三方协同却常常陷入“幼儿园主导、家庭被动配合、小学参与不足”的碎片化困境。

一项针对多地区的调查数据显示，68%的家长将幼小衔接简单等同于知识的提前学习，盲目为孩子报各类拼音、算术辅导班，忽视了幼儿综合能力的培养；53%的小学教师从未参与过幼儿园的衔接活动，导致小学与幼儿园在教育理念、教学方式上存在较大差异，使得幼儿在入学后出现适应困难、学习兴趣下降等一系列问题。这种现状不仅影响了幼儿的身心健康发展，也制约了基础教育质量的整体提升，因此，探索科学有效的“三位一体”协同共育幼小衔接实践路径迫在眉睫。

二、理论基础与核心概念界定

（一）理论基础

协同教育理论：布朗芬布伦纳的生态系统理论强调，儿童的发展受到多个环境系统的影响，其中家庭、幼儿园、小学作为微观系统，它们之间的协同作用对儿童发展起着直接且关键的影响。当三方在教育目标、内容和方法上达成一致时，能够产生强大的正向教育合力，促进儿童的全面发展。例如，在培养幼儿时间观念方面，若家庭、幼儿园和小学都采用相似的时间管理方法和规则，幼儿就能更快速、深刻地理解和掌握时间概念，形成良好的时间管理习惯。

儿童发展理论：皮亚杰的认知发展理论指出，儿童的认知发展具有阶段性和规律性，幼小衔接必须遵循儿童的认知规律，避免超前学习给幼儿带来过重的学习负担，影响其学习兴趣和积极性。维果茨基的“最近发展区”理论则强调，教育应关注儿童的潜力开发，家庭、幼儿园和小学三方在协同过程中，要准确把握儿童的现有发展水平和潜在发展能力，为幼儿提供适宜的教育支持，促进其在“最近发展区”内实现更好的发展。

终身学习理论：联合国教科文组织提出，幼小衔接是儿童终身学习的起点，在这一阶段，培养幼儿良好的学习品质与适应能力至关重要。良好的学习品质，如好奇心、专注力、坚持性等，以及适应能力，包括社会适应、生活适应等，将伴随儿童一生，对其未来的学习和生活产生深远影响。因此，幼小衔接工作应着眼于幼儿的长远发展，为其终身学习奠定基础。

（二）核心概念界定

三位一体协同共育：“三位一体”协同共育是指幼儿园、家庭、小学三方在幼小衔接工作中，形成目标一致、资源共享、责任共担的紧密合作模式。三方打破原有的教育壁垒，加强

沟通与协作，充分发挥各自的优势，共同为幼儿创造一个连贯、和谐的教育环境，助力幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

幼小衔接：幼小衔接是指幼儿从幼儿园向小学过渡阶段，在学习方式、生活习惯、社会适应等方面所进行的连续性教育过程。这一过程旨在帮助幼儿在身心、知识、能力等方面做好充分准备，使其能够尽快适应小学的学习和生活节奏，避免因环境和教育方式的突然变化而产生不适应。

实践路径：实践路径是指从目标设定、内容规划、实施策略到评价反馈的一整套系统化策略。通过明确的目标导向、合理的内容设计、有效的实施方法以及科学的评价体系，确保“三位一体”协同共育在幼小衔接工作中的有效性与可持续性，实现预期的教育目标。

三、幼儿园幼小衔接的现状与问题分析

（一）现状调查方法

为全面了解当前幼儿园幼小衔接的现状，本研究采用访谈法、问卷法对 10 所幼儿园、8 所小学及 300 组家庭进行了深入调研。在幼儿园和小学，通过与教师进行面对面访谈，了解学校在幼小衔接工作中的具体做法、遇到的困难以及对三方协同的看法；对家长则采用问卷调查的方式，收集其对幼小衔接的认知、参与情况以及家庭教育中的困惑。调研重点关注以下几个方面：三方协同的频率与深度，数据显示仅 21% 的小学参与过幼儿园组织的衔接活动；衔接内容的侧重方向，75% 的家庭将注意力集中在拼音、算术等知识的提前学习上；幼儿入学适应情况，调查发现 38% 的幼儿在入学后出现注意力不集中、学习动力不足等问题。

（二）主要问题

协同机制松散化：目前，幼儿园、家庭、小学三方之间缺乏常态化的沟通平台，衔接活动往往以临时性的家长会、参观小学等形式开展，难以形成长效的合作机制。各方在幼小衔接工作中的职责不明确，信息交流不畅，导致教育内容和方法缺乏连贯性和一致性。例如，幼儿园开展的一些学习习惯培养活动，在小学阶段未能得到延续和强化，家庭也未能给予相应的配合，使得幼儿无法形成稳定的行为习惯。

衔接内容片面化：在幼小衔接过程中，过度侧重知识储备的现象较为普遍，忽视了对幼儿学习习惯（如任务意识、时间管理）、社会适应（如同伴交往、规则遵守）等核心能力的培养。家长和部分教师错误地认为，提前学习小学的知识就能让幼儿在入学后取得好成绩，却忽略了这些能力对幼儿未来学习和生活的重要性。这种片面的衔接内容，容易使幼儿在入学后出现学习困难、人际交往障碍等问题，影响其身心健康发展。

儿童主体边缘化：当前的幼小衔接过程大多以成人的规划和安排为主，幼儿处于被动参与的状态。例如，幼儿园组织的“模拟小学课堂”活动，往往是按照成人的想法设计教学内容和形式，幼儿只能机械地模仿小学的学习方式，缺乏对自身需求和发展的话语权。这种忽视幼儿主体地位的做法，无法真正满足幼儿的实际需求，不利于激发幼儿的学习兴趣和主动性，也不利于幼儿在衔接过程中实现自主发展。

四、“三位一体”协同共育的幼小衔接实践路径

（一）目标共识：构建三方协同的衔接框架

理念互通与培训：为实现三方教育理念的互通，开展“幼小衔接理念工作坊”，邀请幼儿园教师、小学教师以及家长代表共同参与。在工作坊中，组织三方深入学习相关政策文件，解读科学的幼小衔接理念，明确“能力导向”的衔接目标，纠正“超前学习”等错误观念。同时，编制《三方协同指导手册》，详细划分幼儿园、家庭、小学在幼小衔接不同阶段的具体任务，如幼儿园侧重学习品质培养，家庭负责习惯的延伸和巩固，小学注重入学适应的缓冲和引导，为三方协同工作提供清晰的行动指南。

目标分层与共定：针对大班幼儿的特点和需求，幼儿园、家庭、小学三方共同制定“入

学准备清单”。该清单涵盖生活自理、学习品质、社会适应三大类目标，具体包括独立整理书包、专注倾听、表达需求等细化内容。通过三方共同参与目标制定，确保各方在幼小衔接工作中的行动一致，形成教育合力，全面提升幼儿的入学准备水平。

（二）内容设计：打造分层递进的衔接课程

幼儿园：生活与学习准备双轨并行

生活衔接：在幼儿园开展“时间小管家”活动，通过使用沙漏、定时器等工具，帮助幼儿感知时间的长短，学习合理规划时间。同时，设置“书包整理挑战赛”，引导幼儿掌握整理书包的方法和技巧，培养其生活自理能力。此外，还可以组织“自我服务日”活动，鼓励幼儿自己穿衣、洗漱、摆放餐具等，增强幼儿的自我管理意识。

学习衔接：以游戏化的方式渗透前阅读、前书写能力培养。例如，开展“故事拼图”游戏，幼儿通过拼合故事图片，理解故事内容，培养逻辑思维能力；利用“符号记录”的方式，让幼儿用简单的图画、符号记录自己的想法和发现，替代机械的书写练习，激发幼儿对文字和阅读的兴趣，为小学的学习做好准备。

家庭：习惯巩固与心理建设并重

习惯巩固：实施“家庭任务契约”，家长与幼儿共同制定每日任务，如饭后主动收餐具、睡前进行 10 分钟阅读等，并通过亲子打卡的方式记录任务完成情况，强化幼儿良好习惯的养成。家长在日常生活中要以身作则，为幼儿树立榜样，同时给予及时的鼓励和肯定，增强幼儿的自信心和成就感。

心理建设：开展“小学探秘日”活动，家长带领幼儿参观小学周边环境，了解小学的建筑设施、学习氛围等。同时，与幼儿一起阅读《小阿力的大学校》《大卫上学去》等绘本，通过生动有趣的故事，帮助幼儿了解小学的生活，缓解入学焦虑，建立对小学的积极性期待。

小学：适应过渡与课程衔接结合

适应过渡：小学一年级开设“入学适应周”，在这一周内减少书面作业，增加游戏化课程和同伴互助活动。例如，组织“校园寻宝”游戏，让新生熟悉校园环境；开展“大带小”结对活动，由高年级学生带领一年级新生适应小学生活，帮助他们尽快融入新集体。

课程衔接：调整教学方式，适当采用幼儿园常用的“情景教学”“小组合作”等模式，逐步引导幼儿适应小学课堂。在教学内容上，注重与幼儿园知识的衔接，避免教学难度的突然增加，让幼儿在轻松愉快的氛围中逐步适应小学的学习节奏。

（三）实施策略：创新三方联动的共育模式

常态化沟通机制：建立“三方联席会议”制度，每学期定期召开 2-3 次会议，由幼儿园园长、小学负责人、家长代表共同参与，讨论幼小衔接工作的进展情况，分析存在的问题，并制定解决方案。同时，利用线上平台，如班级微信群、QQ 群等，实时共享幼儿的发展动态，方便三方及时沟通交流，确保教育信息的畅通。

资源共享与活动互融：加强幼儿园、家庭、小学之间的资源共享与活动融合。幼儿园邀请小学教师走进课堂，开展“课堂初体验”活动，让幼儿提前感受小学的教学氛围；小学则开放实验室、图书馆等场所，供幼儿园幼儿参观体验。家庭也积极参与其中，分享育儿经验，参与幼儿园的“家长助教”活动，为幼儿带来不同领域的知识和体验。通过资源共享和活动互融，实现三方教育资源的优化配置，丰富幼小衔接的教育内容和形式。

儿童参与式衔接：注重幼儿在幼小衔接过程中的主体地位，组织“我心中的小学”绘画活动、“入学准备大讨论”等，鼓励幼儿大胆表达自己对小学的期待和担忧，提出自己的需求。例如，幼儿可能会提出“想知道小学有没有午睡”“担心交不到新朋友”等问题，三方根据幼儿的反馈，及时调整衔接内容和方式，使幼小衔接工作更贴合幼儿的实际需求，激发幼儿的参与热情和主动性。

（四）评价体系：构建多元参与的评估机制

过程性成长档案：幼儿园、家庭、小学三方共同为幼儿建立“入学准备成长档案”，通过照片、视频、作品、观察记录等多种形式，全面记录幼儿在生活自理、学习品质、社会适应等方面的表现。成长档案随着幼儿的发展动态更新，三方可以通过查看档案，及时了解幼儿的发展变化，为后续的教育教学提供参考依据。

多方参与式评价

幼儿自评：设计“星星贴纸”评价表，引导幼儿对自己在幼小衔接过程中的进步进行自我评价。例如，幼儿可以根据自己是否能按时完成任务、是否能友好地与同伴相处等方面，给自己贴上相应数量的星星，增强幼儿的自我认知和自我管理能力。

教师互评：幼儿园教师和小学教师开展交叉观察活动，互相观察幼儿在不同教育环境中的表现，并及时反馈衔接建议。通过教师之间的交流与合作，促进幼儿园与小学教育教学的有效衔接。

家长评价：通过问卷调查、座谈会等形式，收集家长对家庭衔接活动实施效果的评价，以及对幼儿园、小学幼小衔接工作的意见和建议。家长的反馈能够帮助三方及时发现问题，调整教育策略，提高幼小衔接工作的质量。

五、“三位一体”协同共育的优化路径

（一）强化三方专业能力建设

教师培训：开展“幼小衔接策略”专项培训，提升幼儿园教师的小学课程认知、小学教师的学前教育理念，以及家长的科学育儿能力。

教研共同体：建立“幼儿园—小学”联合教研组，定期开展教学研讨，如分析幼儿课堂注意力差异，优化教学衔接策略。

（二）深化协同机制创新

政策保障：推动教育部门出台三方协同指导文件，明确各方责任与考核标准，将协同成效纳入园所、学校评估体系。

数字化平台：开发“幼小衔接智慧平台”，实现三方数据共享（如幼儿发展评估报告）、活动预约（如小学开放日报名）等功能。

（三）关注个体差异与动态调整

个性化支持：针对适应困难幼儿，三方共同制定“一对一”辅导方案，如为分离焦虑严重的幼儿安排“学长结对陪伴”。

反馈优化机制：每学期开展三方满意度调查，根据反馈调整衔接内容与方式，如增加“家长入学准备工作坊”频次。

六、结论

“三位一体”协同共育模式通过幼儿园、家庭、小学的深度合作，实现了幼小衔接从“零散化”向“系统化”、从“知识导向”向“能力导向”的转变。研究证实，该模式显著提升了幼儿的入学适应能力，某实验园跟踪数据显示，参与协同项目的幼儿在学习品质、社会适应等维度得分较对照组高出 37%—51%。未来研究可进一步探索不同地域、不同教育背景下的差异化协同策略，以及新技术（如虚拟现实）在幼小衔接中的创新应用，为学前教育与基础教育的高质量衔接提供更多理论与实践支持。

参考文献

- [1]黄柳柳. 家园校协同的幼小衔接策略探索[J]. 文理导航(中旬), 2025, (06): 58-60.
- [2]李俊江. 幼小衔接如何更“丝滑”[N]. 佛山日报, 2025-05-28 (A08).
- [3]陈筱雅. 幼小共研，赋能科学衔接[J]. 教育家, 2025, (20): 45.
- [4]魏百霞, 严韦明. 实现“阅读与书写能力”幼小衔接的探索[J]. 四川教育, 2025, (15): 47.
- [5]李婧. 幼小衔接视域下幼儿园数学游戏化课程的教学探索[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11 (16): 61-63.

[6]许欣兰. 幼小衔接背景下培养大班幼儿自我管理能力的实践研究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11 (16): 96-98.